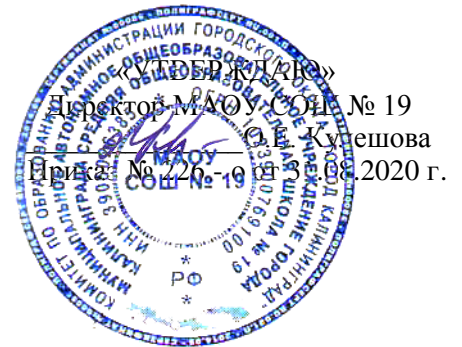


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020 г.



**Программа**  
**дополнительного образования обучающихся**  
**МАОУ СОШ №19 г. Калининграда**

2020-2021 учебный год

## **Содержание**

1. Введение.
2. Цели и задачи дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.
4. Принципы реализации дополнительного образования.
5. Направленности дополнительного образования.
6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
7. Программно-методические условия.
8. Ожидаемые результаты.
9. Структура дополнительного образования

## 1. Введение

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## 2. Цели и задачи дополнительного образования

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно- спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **4. Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста
- Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **5. Направленности дополнительного образования**

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

### **Социально - педагогическая направленность**

Целью социально-педагогической направленности дополнительного образования является решение проблемы разной подготовленности детей к школе, адаптации и социализации детей к новым условиям школьной жизни.

Новизна реализации направления заключается в том, что оно предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью данного вида деятельности является ее направленность на формирование потребности ребенка в познании как необходимого условия полноценного развития детской личности, на устранение разноуровневой готовности к школе и исключение дублирования школьной программы.

## **6. Условия развития системы дополнительного образования детей в образовательной организации**

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

В МАОУ СОШ №19 г. Калининграда созданы условия для реализации программ дополнительного образования. Используются возможности учебных кабинетов, интерактивные доски, интернет, методические пособия. В школе оборудованы 2 спортивных зала, имеется открытая спортивная площадка по ул. Тенистая аллея, 38, стадион с футбольным полем и волейбольная площадка по ул. Менделеева, 13. Спортивный инвентарь постоянно приобретается в достаточном количестве.

Организационные условия состоят в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого в школе анализируется социокультурная ситуация, выясняются интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном

образовании. Учитываются особенности школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

В штатном расписании школы отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования. Учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счёт средств субвенции областного бюджета и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» как платная образовательная услуга.

МАОУ СОШ №19 г. Калининграда сотрудничает на основе договоров с МАУДО ДДТ «Родник» г. Калининграда. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждением дополнительного образования детей, мы пытаемся разнообразить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Кадровые условия. Руководители объединений дополнительного образования являются основными сотрудниками школы, имеют возможность профессионального роста. Они принимают участие в семинарах, курсах. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Учителя физической культуры являются руководителями спортивных секций в соответствии со своей специализацией, что повышает качество дополнительного образования.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, заместитель директора поддерживают и поощряют тех педагогов, кто разрабатывает новые общеразвивающие программы дополнительного образования, активно делится своим опытом, оказывает помощь коллегам, повышает свой профессиональный уровень.

Об успехах педагогов дополнительного образования и их воспитанников сообщается на информационном стенде, оформляются поздравительные листовки, информация располагается на сайте школы.

## **7. Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования обучающихся невозможно без программно-методического обеспечения деятельности блока дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования стараются, чтобы программы соответствовали интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

## **8. Ожидаемые результаты.**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

-совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования**

-создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования;

-улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования;

### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования**

-организовать дополнительное образование обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

-содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании;

-внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

## **9. Структура дополнительного образования**

Направленность дополнительного образования	Программы	Количество часов
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	156
	«Баскетбол»	156
	«Футбол»	156
Социально-педагогическая	«Предшкольная подготовка»	128